



Tilsyns- rapport 2024

Kennedygården - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 01-10-24 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 04-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder; Pædagogisk leder; Pædagog/Teamkoordinator vuggestuen; Pædagog børnehaven; Repræsentant fra Forældreråd/bestyrelse; Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere opdeler børnene i mindre grupper og fordeler sig i hele institutionen. Det vurderes, at dette er med til at understøtte det samspil og dermed relationerne til børnene som individer såvel som i grupper. De få gange hvor det ses, at et barn har brug for trøst, observeres det, at der tilbydes relevant kontakt og omsorg, hvor der sættes ord på, gives plads til at være ked af det, og hvor der ikke tysses eller distraheres. Under observationerne ses det, at der er et stort flow i overgange, og at børnene kender rutinerne. Det ses få gange, at de voksne får brudt flowet ved at koordinere og samtale indbyrdes, men de fleste gange kommer fokus hurtigt tilbage på børnene og opgaven.

I den faglige dialog fremgår det, at der løbende arbejdes med positionering og gruppedannelse som et greb til at skabe gode betingelser for det relationelle arbejde. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de blandt andet bruger observationer i løbet af dagen i forhold til børnenes dagsform og dermed behov, og at der i medarbejdergruppen er et kollektivt fokus på at have øje for det enkelte barn som individ og som del af en gruppe. Den pædagogiske leder giver ved dialogen udtryk for, at positionering og den voksnes rolle indgår i planlægningen, så det ikke kun planlægges, hvem der skal være hvor, men også hvad der skal laves, og hvorfor, med et overordnet pædagogisk mål. Det fremgår ligeledes af dialogen, at der i længere tid er blevet arbejdet med rutinesituationer, og at der på baggrund af dette er blevet lavet nogle dogmer, der nu danner grundlag for det pædagogiske arbejde. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for, at der i forbindelse med aflevering og afhentning er en stemning, der er præget af, at børnene føler sig set, og at det ses, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere har blik for at få alle med og samtidig giver plads til perifer deltagelse. Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere griber børnenes idéer og giver plads til, at de planlagte lege og aktiviteter kan udvikle sig til at blive drevet af børnene. Det ses under observationerne, at der generelt er en høj grad af børnedeltagelse, men det ses dog, at der i forbindelse med rutinerne i forbindelse med måltidet er en forskel i, hvor meget og hvordan børnene deltager fra stue til stue. Dette kommer særligt til udtryk i forbindelse med borddækning og selvhjulpethed. Det ses under observationerne, at der er indrettet relevante og forskelligartede læringsmiljøer og legezoner i alle rum. Dog ses det på nogle stuer, at der kan være en tendens til at hænge mange ting højt og bruge væggene til opbevaring og udsmykning, hvilket kan skabe visuel støj og for mange sanseindtryk.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet har arbejdet målrettet med leg i uderummet ved at skabe legekasser og samtidig have et øget fokus på at flytte den pædagogik og læring, der er inde, med ud på legepladsen. Det fremgår ligeledes, at der hver dag koordineres i forhold til den endelige fordeling i henhold til dagens plan, og at der er et fokus på at formidle det pædagogiske formål videre til nye og vikarer, så de er klædt på til legen. Den pædagogiske leder supplerer med at fortælle, at man arbejder med de mindre grupper og aktiviteter hele dagen – også i middagsstunden, hvor børnene i børnehaven inddeles i mindre grupper og fordeles i forskellige rum inde og ude for at sikre, at ingen børn overlades til sig selv, men indgår i meningsgivende fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med tilsynskriterierne: Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, særligt ift. deltagelse i pædagogiske rutiner, samt de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de voksne skaber et anerkendende sprogmiljø, hvor der leges med sproget, og der er fokus på turtagning mellem børn og voksne i samtalerne. Samtidig ses (og høres) det, at de pædagogiske medarbejdere kobler børnene ind i samtalerne aldersrelevant og i forhold til det, børnene er optagede af. Der observeres en tendens til, at børnene har kælenavne og kaldes "skat," og selv om det er et udtryk for de gode relationer, der er mellem børn og voksne, så ses det flere gange, at børnene ikke ved, at det er dem, der tales til, ligesom de andre børn ikke hører barnets navn, f.eks. i en situation, hvor to børn skal kaldes hen til den voksne, der refererer til dem som "piger." Det går dog op for medarbejderen, der får etableret kontakt, efter børnenes navne er brugt. Generelt ses der en høj grad af understøttelse af børnenes selvhjulpethed. F.eks. i garderoberne, hvor børnene guides og støttes alderssvarende. Det ses også, at alle børn får både kniv og gaffel, og selv helt små børn i vuggestuen får god tid til at øve sig i at skære i maden. Dog ses det, at de motoriske læringsmuligheder ikke udnyttes til fulde i forhold til f.eks. borddækning som en pædagogisk aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere målrettet introducerer nye kollegaer og vikarer til anerkendende dialog, f.eks. ved at forklare, hvordan man skal anvis andre handlemuligheder frem for at regulere barnet verbalt, med alt det, barnet ikke må gøre. Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for, hvordan der er blevet arbejdet målrettet med at fjerne en skolastisk/undervisende tone i dialogen med børnene, og at observationerne viser, at denne indsats har været frugtbar. Ligeledes giver den pædagogiske leder udtryk for, at der skal ses på, hvordan læringsmulighederne i højere grad kan indarbejdes i rutinerne ud fra en grundværdi om, at hver gang man tager en læringsmulighed fra børnene, så stjæler man fra dem. Forældrerepræsentanten fortæller ved dialogen, at viden om f.eks. selvhjulpethed og anerkendelse gives videre til forældrene, og at der generelt er en oplevelse hos forældrene af, at børnene får sat ord på deres følelser og understøttes i at sige de svære ting.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret gode rammer for samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk, da forældrerepræsentanten redegør for den ligeværdige dialog og den udvikling, der i løbet af de sidste par år har været i samarbejdet mellem dagtilbud og forældre – både i de formelle og uformelle møder. Den pædagogiske leder redegør for, at familierne mødes ud fra deres forudsætninger og aktuelle situation, men at alle møder med forældrene tager afsæt i barnets behov. De pædagogiske medarbejdere lægger i den faglige dialog vægt på vigtigheden af at skabe et trygt miljø, hvor forældrene også kan stille undrende og kritiske spørgsmål til praksis, og der opleves en gensidig respekt for praksis mellem medarbejdere og forældre i forhold til, hvor og hvornår samtaler kan finde sted. Det fremgår ligeledes af dialogen, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere taler om pædagogik på alle stueforældremøder, og det drøftes, hvordan man understøtter børnegruppens udvikling, trivsel og læring på tværs af hjem og dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes sammen med forældrene om at sikre gode overgange både til og fra institutionen. Dette kommer til udtryk i dagtilbuddets redegørelse for deres systematiske overgangsarbejde, hvad end det handler om opstart i dagtilbuddet eller overgang til andre dagtilbud og senere til KKFO og skole. Ligeledes fremgår det af den faglige dialog, at læringsmiljøet for de ældste børn er tilrettelagt, så det tilpasses den aktuelle børnegruppe, blandt andet for at sikre, at børn i basispladser kan deltage i forløbet, der bærer præg af, at der leges på en måde, der understøtter, at børnene senere skal være en del af et nyt og større fællesskab. Den pædagogiske leder fortæller ved dialogen om det Stærke Samarbejde med Randersgade Skole, der understøtter det læringsmiljø, der er tilrettelagt for de ældste børn. Ved dialogen fremvises et årshjul, hvor det tydeligt fremgår, at overgangsarbejdet med KKFO'en er i gang hele året.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet systematisk vurderer og reflekterer over børnenes trivsel, udvikling og læring. Dette kommer til udtryk i dialogen ved den redegørelse, dagtilbuddet giver for deres systematiske arbejde med trivselsvurderinger (TOPI) og sprogvurderinger. Her fremgår det, at data aktivt benyttes til at justere og tilrettelægge den pædagogiske praksis, samt at det indgår i dagtilbuddets overordnede evaluering af deres praksis. Der ses blandt andet på tendenser i gruppen, og der planlægges mindre grupper ud fra den data, som vurderingerne skaber. Den pædagogiske leder understreger, at vurderingerne ikke kun giver et billede af den nærmeste zone for læring og trivsel for det enkelte barn, men også hvad den samlede data peger på, at der er brug for i forhold til børnesyn og pædagogisk tilgang, og at der derfor laves fælles strategier og sparring baseret på data. Ved dialogen fremgår det, hvordan systematisk arbejde med blandt andet kompetencepakker sætter en ramme for og understøtter en ensartet kvalitet, samt at de dogmer, der udarbejdes, evalueres årligt og justeres. I forhold til inddragelse af børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering drøftes det, hvordan dagtilbuddet arbejder ud fra en tese om, at verden skal ses fra børnene og ud, og det fremgår, at barnets perspektiv er med i planlægningen af hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med læring, udvikling og inddragelse i rutiner. Vi arbejder hver dag på at se rutiner og situationer som et pædagogisk værktøj i praksis. Resultatet er en løbende udvikling både mellem børn og voksne. Sociale situationer bliver dagligt pædagogisk overvejet omkring relevante ændringer. I takt med at børnegrupperne konstant ændrer sig, har vi konstant overvejelser omkring hvordan vi deler os, hvorfor vi deler os og hvordan det gavner gruppen i helheden. Vi deler os forskelligt alt efter hvilken pædagogisk aktivitet vi har og hvad vi ønsker at fremme hos de deltagende børn. Vi har arbejdet med at læringszonerne ikke gør det i sig selv, men der skal være aktive deltagende voksne som er sproglige rollemodeller.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den sevejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det kommende år skal der være et insisterende fokus på at holde fast i den struktur og organisering, som fungerer så godt nu. Vi skal blive endnu bedre til at have fokus på selvhjulpenhed, overgange og rutiner. Vi vil gennemgå stuerne i forhold til visuel støj og uhensigtsmæssigt opbevaring. Vi vil arbejde med at kvaliteten øges i Kennedygården.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

vi vil udarbejde handleplan på alle tilsynets kriterier, så vi forsætter det gode pædagogiske arbejde. Vi vil arbejde med kompetence pakken. Betydning af kvalitet i dagtilbud så vi forsætter udvikler os samt blive bedre til at kunne fortage de nødvendige justeringer i vores hverdag.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil lave handleplan på alle indsatserne og jævnligt følge på - trio møder - stuemøder - personalemøder - status møder med teamkoordinator - forældreråd

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://kennedygaarden-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://kennedygaarden-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	21-05-2024
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
