

8.00-16.00Tilsynshandleplan Kennedygården 2023/2024

Tema	Udfordring/vedlæghedsforhold	Mål	Tiltag/handlinger	Ansvar	Tegn	Evalueringsresultat
Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag Vedligehold indsats.	Fortsætte med inddeling af børn i mindre grupper med deltagende voksne.	Trykke børn der trives og udvikler sig.	Rutinesituationer i større grad bliver brugt til at skabe samspil i relationer	Alle	At der altid er opmærksomme voksne som reagerer på børnenes signaler	Hver dag møder vi børnene der hvor de er, vurderer deres behov og indstiller vores arbejde efter hvert enkeltes barns zone for nærmeste udvikling. Vi har trykke børn der udvikler sig i individuelle rammer og målretter det pædagogiske arbejde efter det pågældende læringsmiljø. Vi deler i relevante grupper også på tværs af huset.
	Sørge for, at stemningen i huset bliver ved med at bære præg af høj grad af interesse for børnene. Få arbejdet med positioner så der ikke er personale der er i tvivl om deres rolle. Hverken fastansatte, vikarer eller nye medarbejdere	Alle børn i Kennedygården skal føle sig set, hørt og anerkendt i deres dagligdag- Et kontinuerligt omsorgsfuldt miljø. At rutinesituationer altid bliver brugt til at skabe stimulerende samspil	Personale dag D. 23. sep., hvor vi skal arbejde med kompetencepakken ”tryghed og læring i gode rutinesituationer” Læringsmiljøer skaber optimale rammer at være til stede og være engageret i positivt samspil med børnene Der laves kort og præcis opstartsinfo til nye medarbejdere	Trine Alle TK & Trine	At der er voksne som spejler børnene i deres behov At de voksne altid er tilgængelige med omsorg og trøst At det i højere grad ses, at børn finder tryghed i og ved hvad der forventes af dem i rutinesituationer At alle voksne i Kennedygården er gode rollemodeller	

<p>Inklusion og fællesskab børne- og ungefællesskaber til alle</p> <p>justere indsatsen</p>	<p>Sommetider mangler der tydelige rammer, så børnene tjekker ud og ind af aktiviteter</p> <p>Manglende inddragelse i rutiner</p>	<p>At alle børn deltager aktivt i de pædagogiske aktiviteter og rutiner</p> <p>Får en mere teoretisk tilgang til at kunne arbejde mere kvalificeret med rutiner i dagligdagen</p> <p>At vi får gode rutiner, så det bliver lettere for medarbejderne at være på forkant med det der sker, og de bidrager til at børn føler sig trygge og føler sig rolige.</p>	<p>Visuelle oversigter over aktiviteter</p> <p>Rutinesituationer i større grad bliver brugt til at skabe samspil i relationer</p> <p>Fokus på mindre grupper i aktiviteter</p> <p>Vi skal i vuggestuen arbejde med dogmer og spisesituationen op et afdelingsmøde, så der er en ensartet kvalitet på alle stuer og et fælles udgangspunkt.</p>	<p>Stuen</p> <p>Alle</p> <p>FF & Trine</p> <p>Alle</p> <p>Nina</p>	<p>At rutinesituationer altid bliver brugt til at skabe stimulerende samspil</p> <p>At vi ser voksne der hjælper og guider børn til at deltage i forskellige fællesskaber</p> <p>At der er balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege</p> <p>At aktiviteter er tilpasset børnenes alder</p> <p>At der er aktiviteter i mindre grupper igennem hele dagen.</p>	<p>Vi arbejder hver dag på at se rutiner og situationer som et pædagogisk værktøj i praksis. Resultatet er en løbende udvikling både mellem børn og voksne. Sociale situationer bliver dagligt pædagogisk overvejet omkring relevante ændringer. I takt med at børnegrupperne konstant ændrer sig, har vi konstant overvejelser omkring hvordan vi deler os, hvorfor vi deler os og hvordan det gavner gruppen i helheden. Vi deler os forskelligt alt efter hvilken pædagogisk aktivitet vi har og hvad vi ønsker at fremme hos de deltagende børn.</p>
---	---	--	--	--	---	--

<p>Sprog og bevægelse</p> <p>justere indsatsen</p>	<p>Vi skal holde et stærkt fokus på at bruge udvekslingstonen og ikke undervisningstonen gennem hele dagen og i hele huset.</p> <p>Læringszoner gør det ikke i sig selv, der skal være aktiv deltagende voksne</p> <p>Medarbejdere skal være bevidste om deres rolle i sprogindsatsen i hverdagen</p>	<p>At de voksne er sproglige rollemodeller</p> <p>At der i højere grad indtænkes sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer</p> <p>Fokus på samspil i rutinesituationer og ikke kun det praktiske, vil der være større muligheder for sproglig udveksling</p>	<p>Voksne skal bruge et rigt sprog. Vi skal snakke, synge og rime og forklare regler, som giver respons på børnenes egne forsøg på at bruge lyde og sprog, og som opfordrer dem til at være sproglige aktiviteter.</p> <p>Vi vil gerne øve os i at være igangsættende og deltagende i børnenes leg</p> <p>Vi bruger sprogtrappe i vuggestuen og sprogvurderinger i børnehaven</p>	<p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Sprog vejledere</p>	<p>At der ses en systematik med sprogunderstøtten de strategier igennem hele dagen</p> <p>At sprogtrappen bruges systematisk og der laves handleplan hvis nødvendigt</p> <p>At der bliver sprogvurderet rettidigt og der laves handleplan hvis nødvendigt</p>	<p>Vi kommer i mål med at inddele børn i grupper hvor mål og kompetencer mødes i et gavnligt samspil.</p> <p>Vi ser fremskridt i børnenes udvikling efter forskellige indsatser som er tilpasset dem.</p> <p>Vi evaluerer løbende spredt ud over hele dagen og indstiller efter de tegn vi ser ved børnene.</p> <p>Vi ligger stor vægt på at bruge sproget i alle situationer og arbejder med at skabe rutiner som fremmer muligheder for at sproget er i udvikling for alle.</p> <p>Vi deler gode bøger, lege, rim og</p>
---	---	---	---	--	---	--

						andet sprogligt materiale med vores kollegaer for at fremme sproget i hele huset. Vi bruger vores dogmer om sprog for at skabe en fælles front og arbejdsproces.
Forældresamarbejde – forældrepartnerskab Vedligehold indsats	Forsætte det gode ligeværdige samarbejde og partnerskab	<p>At der er en ligeværdig og konstruktiv dialog om barnets trivsel, læring og udvikling</p> <p>At forældrene møder imødekommende medarbejdere hverdag i Kennedygården</p> <p>At vi er velforberejdede til forældresamtaler</p>	<p>Der skal altid holdes opstarts samtaler og overleveringssamtaler</p> <p>Der skal altid skabes plads til at holde akut opståede samtaler</p>	<p>Alle</p> <p>Alle</p>	<p>At der tilfredse forældre</p> <p>At der er gennemsigtighed omkring forventninger til hinanden</p>	<p>Vi holder løbende forældresamtaler og oplever en generel tilfredshed fra vores forældre.</p> <p>Vi faciliterer samtaler ved behov og bruger garderoben som et talerør ved afhentning og aflevering. Desuden inviterer vi vores forældre ind på stuerne og opfordrer dem til at tage del i deres børns liv i børnehaven.</p> <p>Vi indkalder leder ved behov og har for nyligt indledt et tæt samarbejde</p>

						med institutionsrådgiver Anders. Vores umiddelbare opfattelse er at det gavner og de forældre det vedrører har også vist gensidig interesse.
<p>Sammenhæng også i overgange –</p> <p>Vedligehold indsats</p>	Forsætte det gode arbejde	<p>Systematisk arbejde med overgange</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hjem til vug ✓ Vug til børneh ✓ Børneh til SFO/sko <p>Sammenhængende overgange i hverdagen</p>	<p>Vi skal arbejde med fokus meget mere ensartethed ml. stuer og afdelinger. Vi har punktet oppe til et personalemøde snarest.</p>	Trine	<p>Børn får en nem overgang til det nye. Forældre er tilfredse med overgangen. Medarbejdere har en følelse af, at deres arbejde er fulgt ordentligt til dørs.</p>	<p>Vi har fået mere struktur i vores indkørringsplaner og samtaler. Vi arbejder for at skabe gennemsigtighed fra starten og fastlægge gode rutiner for et stærkt forældresamarbejde.</p> <p>Selvom vi forsøger at strømline indsatsen i huset, giver vi plads til forskelligheder ved behov og altid i samarbejde med forældrene omkring hvad der gavner det enkelte barn.</p>

						<p>Vi har desuden et godt samarbejde med vuggestuen omkring overlevering.</p> <p>Vi afsætter tid og ressourcer til at lave et fyldestgørende overgangsmateriale fra børnehaven til skole.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Vedligehold indsats</p>	<p>Forsætte den gode systematik vi har i huset og at det faglige fundament er fuldt implementeret</p>	<p>At der arbejdes systematisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Den styrkede Læreplan ➤ Tilsynsrapport ➤ Trivselsrapport ➤ Sprogvurderinger ➤ Sprogtrappe ➤ TOPI ➤ Statusamtaler 	<p>At der er en god information om deadlines, årshjul m.m.</p> <p>At der er tid og rum til at gå fra og fordybe sig i arbejdsopgaver.</p>	<p>Trine</p> <p>Trine</p>	<p>At der ses en ensartethed i kvaliteten af den pædagogisk praksis</p> <p>At man som medarbejder føler sig tryk og på forkant i sit arbejde</p>	<p>Formativ løbende evaluering er daglig praksis i Kennedygården. Vi bruger vores kollegaers sparring hver dag både fordi vi har behov for input men også fordi vi har en faglig interesse i at udvide horisonten i det pædagogiske felt.</p> <p>Evaluering har altid en plads i det månedlige personalemøde og vi bruger tid og</p>

						ressourcer på at gennemgå alt i fællesskab og altid sikre kvalitet og samhørighed i huset.
--	--	--	--	--	--	--