

8.00-16.00 Tilsynshandleplan Kennedygården 2023/2024

Tema	Udfordring/vedligehold	Mål	Tiltag/handlinger	Ansvar	Tegn	Evaluerin g
<b>Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag</b>  Vedligehold indsats.	Fortsætte med inddeling af børn i mindre grupper med deltagende voksne.	Trygge børn der trives og udvikler sig.	Rutinesituationer i større grad bliver brugt til at skabe samspil i relationer '	Alle	At der altid er opmærksomme voksne som reagerer på børnenes signaler	
	Sørg for, at stemningen i huset bliver ved med at bære præg af høj grad af interesse for børnene.	Alle børn i Kennedygården skal føle sig set, hørt og anerkendt i deres dagligdag-  Et kontinuerligt omsorgsfuldt miljø.	Personale dag D. 23. sep., hvor vi skal arbejde med kompetencepakken "tryghed og læring i gode rutinesituationer"	Trine	At der er voksne som spejler børnene i deres behov  At de voksne altid er tilgængelige med omsorg og trøst	
	Få arbejdet med positioner så der ikke er personale der er i tvivl om deres rolle. Hverken fastansatte, vikarer eller nye medarbejdere	At rutinesituationer altid bliver brugt til at skabe stimulerende samspil	Læringsmiljøer skaber optimale rammer at være til stede og være engageret i positivt samspil med børnene  Der laves kort og præcis opstartsinfo til nye medarbejdere	Alle  TK & Trine	At det i højere grad ses, at børn finder tryghed i og ved hvad der forventes af dem i rutine situationer  At alle voksne i Kennedygården er gode rollemodeller	

<b>Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle</b>  justere indsatsen	Sommetider mangler der tydelige rammer, så børnene tjekker ud og ind af aktiviteter	At alle børn deltager aktivt i de pædagogiske aktiviteter og rutiner	Visuelle oversigter over aktiviteter	Stuen	At rutinesituationer altid bliver brugt til at skabe stimulerende samspil
	Manglende inddragelse i rutiner	Får en mere teoretisk tilgang til at kunne arbejde mere kvalificeret med rutiner i dagligdagen	Rutinesituationer i større grad bliver brugt til at skabe samspil i relationer	Alle	At vi ser voksne der hjælper og guider børn til at deltage i forskellige fællesskaber
		At vi får gode rutiner, så det bliver lettere for medarbejderne at være på forkant med det der sker, og de bidrager til at børn føler sig trygge og føler sig rolige.	Vi skal lave dogmer for hvorfor vi holder samling	FF & Trine	At der er balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege
			Fokus på mindre grupper i aktiviteter	Vi skal i vuggestuen arbejde med dogmer og spisesituationen op et afdelingsmøde, så der er en ensartet kvalitet på alle stuer og et fælles udgangspunkt.	Alle  Nina

<p><b>Sprog og bevægelse</b></p> <p><b>justere indsatsen</b></p>	<p>Vi skal holde et stærkt fokus på at bruge udvekslingstonen og ikke undervisningstonen gennem hele dagen og i hele huset.</p> <p>Læringszoner gør det ikke i sig selv, der skal være aktiv deltagende voksne</p> <p>Medarbejdere skal være bevidste om deres rolle i sprogindsatsen i hverdagen</p>	<p>At de voksne er sproglige rollemodeller</p> <p>At der i højere grad indtænkes sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer</p> <p>Fokus på samspil i rutinesituationer og ikke kun det praktiske, vil der være større muligheder for sproglig udveksling</p>	<p>Voksne skal bruge et rigt sprog. Vi skal snakke, synge og rime og forklare regler, som giver respons på børnenes egne forsøg på at bruge lyde og sprog, og som opfordrer dem til at være sproglige aktive</p> <p>Vi vil gerne øve os i at være igangsættende og deltagende i børnenes leg</p> <p>Vi bruger sprogtrappe i vuggestuen og sprogvurderinger i børnehaven</p>	<p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Sprog vejledere</p>	<p>At der ses en systematik med sprogunderstøttende strategier igennem hele dagen</p> <p>At sprogtrappen bruges systematisk og der laves handleplan hvis nødvendigt</p> <p>At der bliver sprogvurderet rettidigt og der laves handleplan hvis nødvendigt</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p><b>Forældresamarbejde</b> – <b>forældrepartnerskab</b></p> <p>Vedligehold indsats</p>	<p>Forsætte det gode ligeværdige samarbejde og partnerskab</p>	<p>At der er en ligeværdig og konstruktiv dialog om barnets trivsel, læring og udvikling</p> <p>At forældrene møder imødekomende medarbejdere hverdag i Kennedygården</p> <p>At vi er velforberedte til forældresamtaler</p>	<p>Der skal altid holdes opstarts samtaler og overleveringssamtaler</p> <p>Der skal altid skabes plads til at holde akut opståede samtaler</p>	<p>Alle</p> <p>Alle</p>	<p>At der tilfredse forældre</p> <p>At der er gennemsigtighed omkring forventninger til hinanden</p>	
<p><b>Sammenhæng</b> – <b>også i overgange</b></p> <p>Vedligehold indsats</p>	<p>Forsætte det gode arbejde</p>	<p>Systematisk arbejde med overgange</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hjem til vug</li> <li>✓ Vug til børneh</li> <li>✓ Børneh til SFO/sko</li> </ul> <p>Sammenhængende overgange i hverdagen</p>	<p>Vi skal arbejde med fokus meget mere ensartethed ml. stuer og afdelinger. Vi har punktet oppe til et personalemøde snarest.</p>	<p>Trine</p>	<p>Børn får en nem overgang til det nye. Forældre er tilfredse med overgangen. Medarbejdere har en følelse af, at deres arbejde er fulgt ordentligt til dørs.</p>	

<p><b>Evalueringkultur</b></p> <p>Vedligehold indsats</p>	<p>Forsætte den gode systematik vi har i huset og at det faglige fundament er fuldt implementeret</p>	<p>At der arbejdes systematisk med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Den styrkede Læreplan</li> <li>➤ Tilsynsrapport</li> <li>➤ Trivselsrapport</li> <li>➤ Sprogvurderinger</li> <li>➤ Sprogtrappe</li> <li>➤ TOPI</li> <li>➤ Statusamtaler</li> </ul>	<p>At der er en god information om deadlines, årshjul m.m.</p> <p>At der er tid og rum til at gå fra og fordybe sig i arbejdsopgaver.</p>	<p>Trine</p> <p>Trine</p>	<p>At der ses en ensartethed i kvaliteten af den pædagogisk praksis</p> <p>At man som medarbejder føler sig tryk og på forkant i sit arbejde</p>	
---	---	--	---	---------------------------	--	--